



*Nayarit*  
NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA  
DEL ESTADO DE NAYARIT

EDUCACIÓN SECUNDARIA

## PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA

PRAXIS PEDAGÓGICA · DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL · ARTICULACIÓN  
INTERCAMPOS · AUTONOMÍA CURRICULAR · PEDAGOGÍA DE LO PROPIO

---

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA CONSEJOS  
TÉCNICOS ESCOLARES

JUNIO 2026 | CICLO ESCOLAR 2025-2026

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES.  
**PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA:** PRAXIS PEDAGÓGICA, DIMENSIÓN  
SOCIOEMOCIONAL , ARTICULACIÓN INTERCAMPOS, AUTONOMÍA CURRICULAR,  
PEDAGOGÍA DE LO PROPIO

**DIRECCIÓN GENERAL**

**M. ED. EDUARDO VILLARREAL GUEREÑA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN**

**MTRO. ERICK BECERRA SANTANA**

**SERVICIOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE NAYARIT**

JUNIO 2026

# SOBRE ESTA PROPUESTA ORIENTADORA


Esta agenda es una propuesta orientadora, no una prescripción. La diferencia no es retórica: es política y pedagógica. Una prescripción dice lo que debe hacerse y cómo; una propuesta orientadora ofrece un horizonte, sugiere caminos y confía en que el colectivo docente —con su experiencia, su lectura del territorio y su saber acumulado— encontrará el camino que corresponde a su escuela. SEPEN Nayarit no emite esta agenda como guion a seguir paso a paso: la ofrece como punto de partida que cada colectivo tiene el derecho y la responsabilidad de adaptar, reordenar, enriquecer o, incluso, cuestionar.


El Documento Orientador PMC constituye el referente central para el desarrollo de esta jornada. La jornada de cinco horas supone que el colectivo de secundaria —especialistas por asignatura, con las complejidades propias del nivel— puede sostener un análisis más profundo y más exigente que el que permite el tiempo ordinario. Leerlo antes no significa memorizarlo: significa llegar con preguntas propias, con pasajes que interpelaron, con desacuerdos que merecen ser discutidos.

Lectura previa indispensable para el trabajo colectivo ▶ Documento Orientador PMC — SEPEN, 2026. Especialmente I, II, IV (Dimensiones), VI (Dimensión Socioemocional) y VII (Ruta de trabajo del CTE). ▶ Cada docente llega con al menos una pregunta escrita derivada de su lectura. ▶ Si algún integrante no pudo leer el documento, el facilitador destinará 10 minutos al inicio del Momento 01.

El PMC en la escuela secundaria enfrenta una paradoja que pocas veces se nombra: es el nivel con mayor complejidad organizacional del sistema básico —múltiples docentes especialistas, estructura por asignaturas, presión de evaluación sumativa, riesgo de reprobación y abandono— y al mismo tiempo el nivel donde el PMC con más frecuencia se convierte en trámite. Las cinco dimensiones del PMC se leen en la secundaria desde una urgencia específica: la dimensión socioemocional y de bienestar no puede seguir siendo la primera en ser sacrificada cuando el tiempo escasea. Los adolescentes nayaritas de entre 12 y 15 años atraviesan uno de los momentos más complejos del desarrollo humano en condiciones que el sistema frecuentemente ignora. Un PMC de secundaria que no incluye el bienestar de los estudiantes —y de los propios docentes— con honestidad no lee la realidad: la confirma sin cuestionarla. Esta jornada de cinco horas no es para llenar más formatos con más velocidad: es para que el colectivo de secundaria se detenga, mire con honestidad y construya juntos el diagnóstico que sus estudiantes adolescentes —y ellos mismos como profesionales— merecen.

	Encuadre crítico: ¿Desde dónde llegamos? La honestidad como punto de partida	
	Balance del ciclo: Lo que construimos, lo que archivamos, lo que evitamos conscientemente	
	Pausa activa reflexiva	
	Diagnóstico situado: lectura de la realidad en la secundaria nayarita	
	Receso (opcional según horario del plantel)	
	Acción formativa central — Parte I: La dimensión socioemocional como objeto colectivo de análisis	
	Acción formativa central — Parte II: Praxis pedagógica — ¿qué clase de docentes somos?	
	Pausa de bienestar	
	Articulación intercampos: el Programa Analítico como instrumento colectivo	
	Del diagnóstico a los compromisos: el PMC que habitamos	
	Cierre, reconocimiento y carta a los estudiantes que llegan	

 **Del Documento Orientador PMC:** "La sesión de junio es una sesión bisagra: evalúa el ciclo que concluye y siembra el diagnóstico del que comienza. Su éxito depende de la honestidad del colectivo para nombrar lo que funcionó, lo que no funcionó y lo que aprendió de ambos." (DO PMC, VII)


 **Mirada de secundaria:** En la escuela secundaria, llegar al final del ciclo es haber sostenido la complejidad más densa del sistema básico: múltiples asignaturas, adolescentes en proceso de construcción de identidad, evaluaciones sumativas, riesgo de abandono. El encuadre debe honrar esa complejidad y también nombrar lo que frecuentemente se calla: ¿cómo está el colectivo docente de secundaria —no solo académica sino emocionalmente? Esa pregunta no es un desvío del PMC: es su núcleo.


#### **Lectura y formación — Documento Orientador PMC — I y 1.3**


El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"El PMC se comprende como un acto político-pedagógico: político porque nombra la realidad de cada escuela —con sus condiciones de desigualdad, sus tensiones y sus potencias— y actúa sobre ella con intencionalidad transformadora; pedagógico porque su objeto central es mejorar las condiciones en que aprenden los estudiantes y en que enseñan los docentes. (DO PMC, 1.1)"

#### **Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:**

 ¿Desde cuál de las dos naturalezas —política o pedagógica— hemos vivido el PMC este ciclo en nuestra secundaria?

 ¿Hay alguien en el colectivo que lo entiende principalmente como trámite? ¿Qué condiciones del nivel secundaria producen esa comprensión?

 ¿Cómo llega emocionalmente el colectivo docente al final de este ciclo? ¿Esa pregunta tiene espacio en el CTE de secundaria?

### **Apertura · Acción de reflexión y construcción colectiva · "La frase que nadie pone en el informe: honestidad colectiva al inicio de la jornada"**

30 min

#### **Propósito**

Abrir la jornada desde la honestidad reflexiva sobre el ciclo y sobre el estado del colectivo —no desde la formalidad del encuadre institucional. Dar visibilidad al estado emocional del colectivo como primer dato del diagnóstico de secundaria. Situar la jornada en el marco del PMC como bitácora viva de una escuela que se pertenece a sí misma.

## Desarrollo

- ▶ El facilitador abre con una pregunta oral, sin presión de respuesta: "¿Hubo algún momento en este ciclo en que sentiste que la asignatura que enseñas llegó realmente a los estudiantes —que algo se movió en ellos, que algo cambió? ¿Qué hizo posible ese momento?" Silencio inicial intencionado (2 min).
- ▶ PARTE EMOCIONAL (5 min): cada docente escribe en una tarjeta, sin firma, UNA frase que describe cómo llega emocionalmente al final de este ciclo. No una evaluación del año: una descripción honesta de su estado. La metáfora y la ironía tienen el mismo valor que el argumento técnico.
- ▶ PARTE PEDAGÓGICA (3 min): en el reverso de la misma tarjeta, una frase que describe algo que aprendió de la práctica docente durante el ciclo —algo que cambió en la manera de enseñar, aunque sea pequeño.
- ▶ Lectura anónima en voz alta (8 min): el facilitador lee las frases del frente (emocional) sin atribuir autoría. El colectivo escucha sin comentar. Luego lee las del reverso (pedagógico). Lo que emerge es ya un dato colectivo sobre el estado real del equipo.
- ▶ El facilitador anota en el rotafolio las palabras que se repiten. Panel "Así llegamos hoy" visible durante toda la jornada.
- ▶ Recuperación de compromisos del CTE anterior (12 min): cumplidos / parciales / no logrados. Para los no logrados: ¿fue condición estructural del nivel secundaria, decisión del colectivo, o algo que no depende de ninguno de los dos?

## Preguntas para el cierre reflexivo

- ? ¿El panel de frases emocionales dice algo que el colectivo reconoce como verdad pero que raramente se dice en los CTE de secundaria?
- ? ¿Los compromisos incumplidos revelan algo sobre las condiciones del nivel o sobre cómo entendemos el PMC?


## Producto que se integra al PMC


- ✓ Panel "Así llegamos hoy" (emocional y pedagógico) visible durante toda la jornada.
- ✓ Lista de compromisos revisada: cumplidos / parciales / no logrados con causas diferenciadas.

2

**BALANCE DEL CICLO: Lo que construimos, lo que archivamos, lo que evitamos conscientemente**

60 min

 **Del Documento Orientador PMC:** "¿Qué aprendimos de lo que no funcionó? Este aprendizaje vale tanto como los logros. Las dimensiones del PMC son lentes para leer la totalidad de la vida escolar. Fragmentarlas no solo empobrece el diagnóstico: multiplica la carga sin añadir valor pedagógico." (DO PMC, VII y IV)

 **Mirada de secundaria:** El balance del ciclo en la escuela secundaria no puede leerse solo desde los resultados académicos ni desde la estadística de reprobación. Debe incluir preguntas que la estructura por asignaturas dificulta pero que el PMC hace posibles: ¿qué estudiantes estuvieron en el margen —del aprendizaje, de la asistencia, del vínculo con la escuela— y qué condiciones reales lo explican más allá de su "falta de interés"? ¿La dimensión socioemocional tuvo espacio real este ciclo o fue la primera en ser recortada? ¿El colectivo docente creció como comunidad o trabajó en aislamiento por asignaturas?

## ■ Lectura y formación — Documento Orientador PMC — 2.1 Procesualidad y IV Dimensiones — especialmente Socioemocional

El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"El PMC no se concluye en el CTE intensivo para archivarse hasta el siguiente ciclo. Es un proceso cíclico y no lineal que regresa sobre sí mismo. Las dimensiones del PMC son lentes para leer la totalidad de la vida escolar. La dimensión socioemocional y de bienestar examina el estado emocional y el bienestar integral de los docentes y estudiantes, los vínculos pedagógicos, los mecanismos de apoyo para estudiantes en situaciones de vulnerabilidad y las condiciones institucionales que producen o alivian el malestar. (DO PMC, 2.1 y IV)"

### Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:

? ¿Cuál de las cinco dimensiones habitamos con más profundidad? ¿Cuál archivamos? ¿Cuál evitamos conscientemente —y qué explica ese evitamiento?

? ¿La dimensión socioemocional tuvo espacio real este ciclo o fue la primera sacrificada cuando el tiempo escaseó? ¿Eso incluye el bienestar de los propios docentes?

## Acción 2A · Acción de reflexión y construcción colectiva · "El muro del ciclo: tres carriles, tres tipos de verdad"

60 min

### Propósito

Evaluar el ciclo desde las cinco dimensiones del PMC con una herramienta que distinga con precisión entre lo que se hizo con profundidad, lo que se cumplió formalmente y lo que se evitó de manera consciente. Dar especial atención a la dimensión socioemocional —de estudiantes y de docentes— como el indicador más revelador del estado real de la escuela secundaria. Producir una memoria crítica que no culpa sino que aprende.

### Desarrollo

► Preparación (5 min): papel kraft dividido en tres carriles verticales — CONSTRUIMOS CON PROFUNDIDAD / CUMPLIMOS FORMALMENTE / EVITAMOS CONSCIENTEMENTE. El facilitador explica: "El segundo carril no es menor que el primero: a veces cumplir formalmente es lo que las condiciones permiten. El tercer carril no es una confesión de falla: es el dato diagnóstico más valioso que puede producir este colectivo."

► Tarjetas individuales (15 min): en silencio, sin firma. Para el tercer carril —"evitamos conscientemente"— se pide escribir también por qué: ¿no había tiempo / no nos sentíamos preparados / implicaba conflicto / requería condiciones que no teníamos / implicaba cambiar algo de nuestra propia práctica? En la esquina de cada tarjeta, la dimensión del PMC.

► Colocación en el muro (5 min): en silencio. La imagen del conjunto es ya un dato diagnóstico colectivo.

► Lectura por dimensión (12 min): el facilitador lee sin atribuir autoría. ¿La dimensión socioemocional tiene tarjetas en los tres carriles? ¿En cuál carril está más representada? ¿Las tarjetas sobre la dimensión socioemocional hablan de los estudiantes, de los docentes, o de los dos?

► Análisis en plenaria (18 min): el facilitador orienta con preguntas: ¿La fragmentación por asignaturas en la secundaria explica el carril "evitamos" o hay algo más? ¿Hay condiciones estructurales del nivel —tiempo por asignatura, presión de acreditación— que aparecen como factores en las tarjetas del tercer carril? ¿El bienestar docente aparece en el panel o está ausente?

► Conexión con el DO PMC (5 min): ¿el PMC de esta secundaria fue un proceso vivo durante el ciclo o se archivó en septiembre? ¿Esa respuesta se ve en el muro?

Preguntas para el cierre reflexivo

? ¿El tercer carril —lo que evitamos conscientemente— dice algo sobre el clima de confianza del colectivo o sobre las condiciones estructurales de la secundaria?

? ¿La dimensión socioemocional tiene más tarjetas sobre los estudiantes que sobre los docentes? ¿Por qué esa asimetría?

? ¿Las tarjetas del segundo carril —"cumplimos formalmente"— revelan algo sobre cómo vivimos el PMC de secundaria?

Producto que se integra al PMC

✓ Muro del ciclo: tres carriles contruidos, fotografiados e integrados al PMC.

✓ Lista de aprendizajes colectivos: "Este ciclo aprendimos que..." (mínimo seis enunciados).

✓ Mapa de dimensiones: las más habitadas, las más formales, las más evitadas, con hipótesis diferenciadas sobre el porqué.


### II PAUSA ACTIVA REFLEXIVA · 15 minutos


*Ronda abierta: cada docente lanza al aire una pregunta sobre la enseñanza en secundaria que le quite el sueño. Nadie responde todavía. Las preguntas se anotan como "Agenda pendiente del colectivo" y permanecen visibles.*


3

**DIAGNÓSTICO SITUADO: lectura de la realidad en la secundaria nayarita**

65 min

 **Del Documento Orientador PMC:** "Al nombrar las condiciones de desigualdad que afectan a los estudiantes nayaritas, el PMC ejerce un acto de resistencia epistemológica que se niega a normalizar la injusticia. Un diagnóstico que solo registra resultados de aprendizaje sin nombrar las causas estructurales no lee la realidad: la confirma sin cuestionarla." (Walsh (2013); DO PMC, 3.1 y 3.2)

 **Mirada de secundaria:** En la escuela secundaria, el diagnóstico socioeducativo tiene la responsabilidad de nombrar la realidad de los adolescentes nayaritas con una honestidad que la presión institucional frecuentemente inhibe: la violencia que estructura la cotidianidad de muchos estudiantes, la migración que fragmenta las trayectorias, el trabajo que compite con la asistencia, el peso de la evaluación sumativa sobre la autoestima de los jóvenes, la soledad que muchos adolescentes viven sin que ningún docente lo sepa porque ningún docente los conoce completos —solo en fragmentos de asignatura.

 **Lectura y formación — Documento Orientador PMC — III Los tres ámbitos y IV Dimensión Socioemocional**

El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"El diagnóstico se realiza en tres ámbitos articulados: el ámbito del aula, el ámbito de la escuela y el ámbito de la comunidad. La dimensión socioemocional y de bienestar examina el estado emocional y el bienestar integral de docentes y estudiantes, los vínculos pedagógicos, los mecanismos de apoyo para estudiantes en situación de vulnerabilidad y las condiciones institucionales que producen o alivian el malestar en la escuela. (DO PMC, 3.2 y IV)"

**Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:**

? ¿La dimensión socioemocional de los estudiantes aparece en los diagnósticos previos del PMC de esta secundaria, o está sistemáticamente ausente?

? ¿Cómo construye el colectivo de secundaria una mirada integral sobre los estudiantes cuando la estructura por asignaturas hace que cada docente los conozca solo en un fragmento de su vida escolar?

## Acción 3A · Acción de reflexión y construcción colectiva · "La lectura de la realidad de la secundaria: diagnóstico desde los tres ámbitos con foco en lo socioemocional"

65 min

### Propósito

Construir un diagnóstico socioeducativo integral desde los tres ámbitos del DO PMC, con especial atención a la dimensión socioemocional —de estudiantes y de docentes— como condición de posibilidad del aprendizaje. Nombrar con honestidad las condiciones de desigualdad que afectan a los adolescentes nayaritas. Producir un recuadro de "lo que la secundaria sabe y el PMC nunca ha dicho" como acto de honestidad diagnóstica.

### Desarrollo


- ▶ Preparación (5 min): matriz 3x5 en pizarrón o papel kraft: filas (AULA / ESCUELA / COMUNIDAD), columnas (cinco dimensiones del PMC). Recuadro aparte: "Lo que la secundaria sabe sobre sus estudiantes y el PMC nunca ha dicho."
- ▶ Escritura individual con tarjetas (20 min): preguntas detonadoras por celda clave. AULA-SOCIOEMOCIONAL: ¿Qué estudiantes están en el margen —del aprendizaje, de la asistencia, del vínculo— y qué condiciones reales lo explican, más allá de "falta de interés"? ¿Cuántos de esos estudiantes conocemos realmente —más allá de nuestra asignatura? ESCUELA-SOCIOEMOCIONAL: ¿Cómo están los docentes de secundaria —sin eufemismos? ¿Hay colegas en desgaste o en sobrecarga? ¿El colectivo tiene espacios para procesar lo que vive en el aula? AULA-PEDAGÓGICA: ¿La evaluación que practicamos evalúa aprendizaje o regula comportamiento? COMUNIDAD-SOCIAL: ¿Hay situaciones de violencia, migración, trabajo infantil o exclusión que la secundaria conoce y que el PMC nunca ha nombrado explícitamente?
- ▶ Colocación en la matriz (5 min): en silencio. La imagen del conjunto es un dato colectivo.
- ▶ Lectura crítica por celda (20 min): ¿Qué celdas están sobrecargadas? ¿La columna socioemocional tiene tarjetas sobre los docentes o solo sobre los estudiantes? ¿La fila "comunidad" tiende a estar vacía en esta secundaria?
- ▶ El recuadro "Lo que la secundaria sabe y el PMC nunca ha dicho" (10 min): cada docente añade al menos una tarjeta. Se leen en plenaria sin atribuir autoría. Este recuadro es, con frecuencia, la parte más honesta y más útil del diagnóstico.
- ▶ Priorización (10 min): marcas de color. Las tres situaciones con más concentración colectiva orientan el Momento 06.

### Preguntas para el cierre reflexivo

- ? ¿El diagnóstico nombra las condiciones de desigualdad de los adolescentes nayaritas o describe solo sus síntomas —reprobación, ausentismo, "apatía"?
- ? ¿La columna socioemocional del diagnóstico habla de los docentes o solo de los estudiantes? ¿Por qué esa asimetría es problemática para el PMC?
- ? ¿El recuadro "lo que la secundaria sabe y el PMC nunca ha dicho" tiene tarjetas honestas o está vacío? ¿Qué dice cada respuesta?

### Producto que se integra al PMC


- ✓ Matriz diagnóstica 3x5 construida, fotografiada e integrada al PMC.
- ✓ Recuadro "Lo que la secundaria sabe y el PMC nunca ha dicho": documentado como primer dato de honestidad del nuevo ciclo.
- ✓ Tres a cinco situaciones priorizadas para la planeación.
- ✓ Al menos dos menciones explícitas de la dimensión socioemocional —una de estudiantes y una de docentes.


 **RECESO** · 30 minutos (opcional según horario del plantel)

4

## ACCIÓN FORMATIVA CENTRAL: Dimensión socioemocional y praxis pedagógica en secundaria

65 min

 **Del Documento Orientador PMC:** "La dimensión pedagógica del PMC interroga la práctica docente desde su complejidad real: no como ejecución técnica de métodos, sino como praxis — en el sentido freiriano— que integra reflexión y acción sobre la realidad. El docente no es ejecutor del programa, sino productor de currículo situado." (DO PMC, IV · Freire (1970))


 **Mirada de secundaria:** En la secundaria, la dimensión socioemocional y la práctica pedagógica no son asuntos separados que se abordan en momentos distintos: están profundamente entrelazados. Un docente que no reconoce su propio estado emocional no puede reconocer el de sus estudiantes adolescentes. Y un docente que no interroga críticamente su propia práctica reproduce, sin saberlo, las relaciones de poder que el PMC busca transformar. Esta acción formativa trabaja ambas dimensiones de manera integrada, porque en la secundaria no pueden separarse.


### Lectura y formación — Documento Orientador PMC — IV Dimensión Pedagógica y Dimensión Socioemocional

El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"La dimensión pedagógica y didáctica abarca la totalidad de las decisiones que el colectivo docente toma respecto a qué se enseña, cómo se enseña, para qué se enseña y desde qué comprensión del sujeto que aprende. La dimensión socioemocional y de bienestar examina el estado emocional y el bienestar integral de docentes y estudiantes, los vínculos pedagógicos, los mecanismos de apoyo para situaciones de vulnerabilidad y las condiciones que producen o alivian el malestar. (DO PMC, IV)"

**Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:**

 ¿Qué factores y actores influyen en la selección y priorización de los aprendizajes que promovemos en el aula? ¿quién define si son viables, pertinentes y congruentes con las necesidades de nuestros estudiantes y de la comunidad?

 ¿Hay un espacio en el horario o en la cultura de esta secundaria para que los docentes nombren cómo están emocionalmente? ¿Por qué sí o por qué no?

### Acción 4A — Parte I · Acción de reflexión y construcción colectiva · "El bienestar del colectivo como objeto de diagnóstico — lo que callamos en los CTE"

35 min

#### Propósito

Dar visibilidad al estado emocional del colectivo docente de secundaria como dato diagnóstico legítimo del PMC, no como digresión del trabajo pedagógico. Construir acuerdos concretos sobre cómo el colectivo se cuida a sí mismo durante el ciclo. Interrogar las condiciones estructurales del nivel que producen desgaste docente.

#### Desarrollo

- ▶ **DETONADOR (5 min):** cada docente responde en tarjeta, sin firma — "¿Cuál fue el momento del ciclo en que sentiste más desgaste como docente de secundaria? No la situación más difícil con los estudiantes: el momento en que la institución, el sistema o las condiciones te pesaron más." Las tarjetas se leen en voz alta sin comentarios.
- ▶ **CONVERSACIÓN EN CUARTETOS (12 min):** en grupos de cuatro, se comparte la respuesta con una pregunta adicional: ¿qué condición estructural del nivel secundaria —no qué decisión del colectivo— explica ese momento de desgaste? Se anota en una tarjeta de color diferente.
- ▶ **PLENARIA DE CONDICIONES (10 min):** el facilitador sistematiza en el pizarrón las condiciones estructurales identificadas. ¿Cuáles son modificables por el colectivo desde su autonomía? ¿Cuáles requieren gestión institucional o cambio sistémico? La distinción no paraliza: orienta.
- ▶ **CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS DE CUIDADO (8 min):** el colectivo acuerda al menos UNA acción concreta para el ciclo siguiente orientada al bienestar del colectivo docente. Puede ser pequeña: un espacio de 15 minutos al inicio de cada CTE ordinario para que el colectivo nombre cómo está, sin evaluación y sin expectativa de solución inmediata. La acción se inscribe en el Instrumento de Planeación.

#### Preguntas para el cierre reflexivo

- ? ¿El desgaste docente que identificamos es personal o es producido por condiciones estructurales de la secundaria? ¿Cómo lo distinguimos?
- ? ¿Esta secundaria tiene una cultura donde los docentes pueden decir "estoy agotado" sin que eso sea visto como incompetencia? ¿Qué produce esa cultura o su ausencia?

#### Producto que se integra al PMC

- ✓ Mapa de condiciones estructurales que producen desgaste docente en esta secundaria (registrado en PMC).
- ✓ Una acción concreta de cuidado del colectivo docente: inscrita en el Instrumento de Planeación con fecha y forma.

### Acción 4B — Parte II · Acción de reflexión y construcción colectiva · "El espejo de la práctica: ¿qué clase de docentes somos con los adolescentes?"

30 min

#### Propósito

Generar un análisis crítico de la práctica pedagógica en secundaria desde la perspectiva de los estudiantes adolescentes. Interrogar las relaciones de poder inscritas en el aula. Construir acuerdos sobre qué tipo de práctica docente quiere ser el colectivo en el ciclo que comienza.

#### Desarrollo

- ▶ **DETONADOR (5 min):** cada docente responde en tarjeta, sin firma — "Si un estudiante de tercero que reprobó tu asignatura la describiera a alguien que nunca ha estado en ella, ¿qué diría? No el estudiante más brillante: el que reprobó." Sin autocensura. Esa descripción es el dato diagnóstico más importante de esta parte.
- ▶ **LECTURA COMPARTIDA Y SILENCIO (5 min):** el facilitador lee el fragmento del DO PMC sobre praxis freiriana. El colectivo escucha. 3 minutos de silencio para conectar lo leído con la tarjeta que cada quien escribió.

- ▶ **TRIADAS DE INTERROGACIÓN CRÍTICA** (12 min): en grupos de tres, cada docente narra una situación del ciclo donde sintió que tenía el control de lo que pasaba en el aula. Los otros dos hacen solo dos preguntas —sin opinar: ¿Quién más tenía poder en ese momento —los estudiantes, el programa, la institución? Y: ¿Qué habría pasado si ese poder hubiera estado distribuido de otra manera?
- ▶ **ACUERDO COLECTIVO** (8 min): el colectivo identifica UNA práctica pedagógica que quiere transformar en el ciclo siguiente —no una práctica de los estudiantes: una práctica del colectivo docente. Se inscribe en el PMC con fecha y forma de seguimiento.

Preguntas para el cierre reflexivo

- ? ¿Qué les pedimos a los adolescentes nayaritas que hagan en el aula que nunca haríamos nosotros mismos como profesionales en formación?
- ? ¿La evaluación que practicamos en secundaria mide aprendizaje o regula comportamiento? ¿Cómo lo sabemos?
- ? ¿La práctica que queremos transformar depende del colectivo o de las condiciones del sistema? ¿Esa distinción cambia lo que comprometemos?

Producto que se integra al PMC

- ✓ Una práctica pedagógica concreta que el colectivo se compromete a transformar en el ciclo siguiente: inscrita en el PMC.
- ✓ Síntesis colectiva: "En el ciclo que inicia, queremos ser el tipo de docentes que..."


### II PAUSA DE BIENESTAR - 10 minutos


*Movimiento libre, hidratación. Sin agenda. Dos preguntas optativas: ¿qué te está dando energía hoy? ¿qué necesitas para cerrar bien esta jornada de cinco horas?*


5

**ARTICULACIÓN INTERCAMPOS: el Programa Analítico como instrumento colectivo**

40 min

 **Del Documento Orientador PMC:** "Articular los Campos Formativos entre docentes de distintos grados y ciclos, generando continuidad pedagógica horizontal y vertical que ningún docente puede producir en aislamiento. Acordar al menos un proyecto interdisciplinario por ciclo escolar anclado en una problemática o recurso del territorio nayarita." (DO PMC, IV)

 **Mirada de secundaria:** En la escuela secundaria, la autonomía curricular tiene un obstáculo estructural específico: la lógica de asignaturas. Cada docente es responsable de su campo y raramente tiene tiempo o espacio institucional para articularse con los docentes de otras asignaturas. El resultado es que los estudiantes adolescentes reciben fragmentos de conocimiento sin conexión entre sí —y sin conexión con los problemas reales de su territorio. El Programa Analítico puede ser el instrumento que rompa ese aislamiento, si el colectivo decide habitarlo como producción conjunta y no como tarea individual de cumplimiento.

 **Lectura y formación — Documento Orientador PMC — IV Dimensión Pedagógica: Programa Analítico y territorio como texto pedagógico**

El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"Transitar del uso mecánico del Libro de Texto Gratuito como guion único al uso crítico y selectivo como recurso entre muchos, subordinado al Programa Analítico. Construir al menos un material didáctico contextualizado por ciclo, documentarlo y ponerlo en circulación en la zona escolar. (DO PMC, IV)"

### Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:

? ¿El Programa Analítico de esta secundaria es una producción colegiada o es el resultado de que cada docente llenó el suyo de manera independiente?

? ¿Qué problema, recurso o práctica real del territorio nayarita podría articular dos o más campos formativos en un proyecto integrador del próximo ciclo?

## **Acción 5A · Acción de reflexión y construcción colectiva · "Del aislamiento a la articulación: el Programa Analítico intercampos"**

**40 min**

### Propósito

Construir acuerdos concretos de articulación curricular entre los campos formativos de la secundaria, a partir de un problema o recurso real del territorio nayarita. Superar el aislamiento por asignaturas como condición para producir un Programa Analítico que tenga identidad propia en esta escuela y este territorio.

### Desarrollo

▶ **DETONADOR (5 min):** en tarjeta sin firma — "¿El Programa Analítico de tu asignatura este ciclo fue: A) construido con intencionalidad territorial, B) adaptado del Programa Sintético, o C) copiado del año anterior con el nombre del ciclo?" Las respuestas se leen sin comentarios. La distribución es ya un dato.

▶ **CUARTETOS POR CAMPO FORMATIVO (10 min):** docentes del mismo campo se agrupan. Tres preguntas: ¿Qué propone el LTG de nuestras asignaturas en el primer bimestre? ¿Qué problema o recurso real del territorio nayarita podría ser el punto de entrada a los mismos aprendizajes? ¿Qué campo formativo podría articularse con el nuestro alrededor de ese problema?

▶ **PLENARIA INTERCAMPOS (15 min):** cada cuarteto comparte el problema territorial identificado. El facilitador construye en el pizarrón un mapa de posibles articulaciones. ¿Hay conexiones que la secundaria nunca ha explorado porque la estructura de asignaturas las hace invisibles?

▶ **ACUERDO DE PROYECTO INTEGRADOR (10 min):** el colectivo acuerda UN proyecto integrador intercampos para el primer bimestre del ciclo siguiente. Condiciones: parte de un problema o recurso real del territorio nayarita específico de esta comunidad; articula al menos dos campos formativos; involucra a los estudiantes en la definición del problema; tiene responsable, fecha y forma de seguimiento en el PMC.

### Preguntas para el cierre reflexivo

? ¿La articulación intercampos en secundaria es una posibilidad real o la estructura del nivel la hace estructuralmente imposible? ¿Qué condiciones mínimas la harían posible?


? ¿Qué elemento del territorio nayarita —problema, recurso, práctica cultural, ciclo natural— tiene potencial para articular los campos formativos de esta secundaria?


? ¿Los estudiantes adolescentes de esta escuela serán co-constructores del proyecto integrador o solo destinatarios de él?

### Producto que se integra al PMC

✓ Mapa de articulaciones intercampos posibles: construido, fotografiado e integrado al PMC.

✓ Un proyecto integrador intercampos acordado para el primer bimestre: territorio + campos + estudiantes como agentes.

 **Del Documento Orientador PMC:** "Es mejor tener tres acciones bien implementadas por dimensión que diez que nadie recuerda. El colectivo docente es el sujeto principal del PMC. No es destinatario de orientaciones que otros han elaborado: es productor del diagnóstico, constructor de las acciones y evaluador de los resultados." (DO PMC, VIII y 6.2)

 **Mirada de secundaria:** En la planeación de acciones del nivel secundaria, la distinción entre autonomía pedagógica y gestión institucional es especialmente importante. Muchas condiciones estructurales —tiempo por asignatura, presión de acreditación, fragmentación curricular— no son modificables por el colectivo. El PMC debe ser honesto sobre esa distinción para evitar dos peligros igualmente dañinos: la autoexplotación (asumir que el colectivo puede resolver lo que corresponde al Estado) y la parálisis (esperar que el sistema cambie para que el colectivo actúe).

### **Acción 6A · Acción de reflexión y construcción colectiva · "De la lectura de la realidad a la bitácora: compromisos del colectivo de secundaria"**

40 min

#### **Propósito**

Traducir las situaciones priorizadas del diagnóstico en acciones concretas, factibles y del colectivo. Inscribir en el Instrumento de Planeación los acuerdos producidos en los momentos anteriores. Distinguir con claridad entre lo que puede transformar el colectivo y lo que requiere gestión institucional.

#### **Desarrollo**

- ▶ El facilitador presenta las situaciones priorizadas del Momento 03 y las acciones acordadas en los Momentos 04 y 05. El colectivo revisa: ¿son coherentes entre sí? ¿Hay algo que falta o algo que es redundante?
- ▶ Para cada situación adicional: ¿QUÉ haremos exactamente? Verbo + objeto + alcance concreto. No "atender la dimensión socioemocional" sino "abrir 15 minutos al inicio de cada CTE ordinario para que el colectivo nombre cómo está emocionalmente, sin evaluación y sin expectativa de solución inmediata".
- ▶ ¿QUIÉN lo lidera? Nombre, no cargo. ¿CON QUÉ recurso ya disponible? ¿CUÁNDO lo revisamos en el primer CTE ordinario?
- ▶ **DISTINCIÓN CRÍTICA (10 min): AUTONOMÍA** (lo que el colectivo puede hacer desde ya) / **GESTIÓN INSTITUCIONAL** (lo que requiere decisiones externas). Para cada gestión: ¿qué hacemos mientras tanto?
- ▶ Completar el Instrumento de Planeación del PMC (tabla al final de esta agenda), incluyendo las acciones de bienestar docente, la práctica pedagógica a transformar y el proyecto integrador intercampos.
- ▶ Pregunta de prueba: "¿Estas acciones las firmaríamos con nuestro nombre? ¿Las haríamos aunque nadie venga a revisarlas?"

### Preguntas para el cierre reflexivo

- ? ¿El Instrumento de Planeación que construimos refleja el trabajo de hoy o reproduce lo que se esperaba que dijéramos?
- ? ¿Hay alguna acción de bienestar del colectivo docente inscrita en el instrumento? ¿Si no hay, por qué?
- ? ¿El proyecto integrador intercampos acordado tiene condiciones reales para implementarse en el primer bimestre?


### Producto que se integra al PMC


- ✓ Instrumento de Planeación PMC completado: incluye acciones de bienestar docente, práctica pedagógica a transformar y proyecto integrador intercampos.
- ✓ Lista diferenciada: AUTONOMÍA (acciones que el colectivo implementa desde ya) / GESTIÓN (lo que requiere condiciones externas).

7

## CIERRE, RECONOCIMIENTO Y CARTA A LOS ESTUDIANTES QUE LLEGAN

30 min

 **Del Documento Orientador PMC:** "El PMC es una bitácora viva, no un documento acabado. Ninguna instancia de supervisión puede exigir el PMC como requisito administrativo ni utilizarlo como criterio de evaluación del desempeño docente. El acompañamiento pedagógico al PMC es una responsabilidad de la supervisión escolar, entendida como apoyo técnico-pedagógico y no como control." (DO PMC, 1.2)

 **Mirada de secundaria:** En la escuela secundaria, el reconocimiento del trabajo docente es especialmente necesario porque con frecuencia permanece invisibilizado. El colectivo de secundaria gestiona una complejidad institucional que raramente se nombra como el trabajo de alta exigencia pedagógica y emocional que es. Este cierre de cinco horas no es un protocolo: es un acto político de nombramiento del trabajo que sostiene a la escuela secundaria nayarita —y de la dignidad de los docentes que la hacen posible.

### Lectura y formación — Documento Orientador PMC — 1.2 Posicionamiento de SEPEN Nayarit y 6.2 El colectivo docente

El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"El PMC es una bitácora viva, no un documento acabado. El colectivo docente es el sujeto principal del PMC. No es destinatario de orientaciones que otros han elaborado: es productor del diagnóstico, constructor de las acciones, ejecutor de los compromisos y evaluador de los resultados. Ejercer su autonomía profesional como derecho pedagógico irrenunciable. (DO PMC, 1.2 y 6.2)"

#### Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:

- ? ¿El PMC que construimos hoy es del colectivo o de la supervisión? ¿Cómo lo sabemos?
- ? ¿Qué haríamos diferente el próximo ciclo si supiéramos con certeza que nadie va a pedir el PMC como entregable?

## Acción 7A · Acción de reflexión y construcción colectiva · "La carta a los estudiantes que llegan y el horizonte que construimos"

30 min

### Propósito

Registrar los compromisos colectivos. Cerrar la jornada de cinco horas con un acto de reconocimiento genuino del trabajo docente en secundaria. Abrir el horizonte de transformación con la exigencia que el nivel, el tiempo y la profundidad del trabajo realizado han generado.

### Desarrollo

- ▶ **RATIFICACIÓN DE COMPROMISOS (5 min):** el facilitador lee en voz alta las acciones del PMC. El colectivo confirma o ajusta. Cada acción queda con nombre de responsable, fecha concreta y forma de seguimiento en el primer CTE ordinario.
- ▶ **LA CARTA A LOS ESTUDIANTES QUE LLEGAN (10 min):** cada docente escribe —sin firma, en primera persona del plural— el inicio de UNA de estas frases: "A los adolescentes que entrarán a esta secundaria el próximo ciclo, les decimos que..." / "Este ciclo aprendimos sobre nuestra práctica algo que no queremos olvidar..." / "La secundaria que queremos ser para los adolescentes nayaritas es..." / "Nos comprometemos a cuidar no solo el aprendizaje sino el bienestar de quienes aprenden y de quienes enseñamos." Las cartas se leen en voz alta, sin comentarios. Se guardan en el PMC como primera página de la bitácora del nuevo ciclo.
- ▶ **COMUNICACIÓN A FAMILIAS Y COMUNIDAD (5 min):** ¿qué les dirán a las familias de los estudiantes? ¿Cuándo? ¿Quién? ¿En qué lengua —si hay familias de comunidades originarias con derecho a esa información en su lengua?
- ▶ **RECONOCIMIENTO POR HECHOS (5 min):** quien facilita nombra algo concreto que cada colega hizo o logró este ciclo. No elogios genéricos: hechos precisos. "Este ciclo, [nombre] logró..."
- ▶ **ACUERDO FINAL (5 min):** fecha del primer CTE ordinario del ciclo siguiente y del primer seguimiento de los compromisos, incluyendo el espacio de bienestar docente.

### Preguntas para el cierre reflexivo

- ? ¿Las cartas que escribimos incluyen compromisos de bienestar —hacia los estudiantes y hacia el propio colectivo?
- ? ¿El horizonte de transformación que nombramos es suficientemente exigente para los adolescentes nayaritas que esta secundaria tiene la responsabilidad de acompañar?

### Producto que se integra al PMC

- ✓ "Cartas a los estudiantes que llegan" resguardadas en el PMC como primera entrada de la bitácora.
- ✓ Acuerdos finales con nombre, fecha y forma de seguimiento —incluyendo el espacio de bienestar docente en el primer CTE ordinario.
- ✓ Decisión sobre comunicación a familias: qué, cuándo, quién, en qué lengua.
- ✓ Fecha del primer CTE ordinario y del primer seguimiento del PMC acordada.

## INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PMC EDUCACIÓN SECUNDARIA

*Completa este instrumento durante los momentos finales de planeación. Se resguarda en la escuela. No es un formato de entrega: es la bitácora de los compromisos del colectivo.*

Dimensión	Situación identificada	Acción concreta	Responsable /s	Recurso / Gestión	CTE seguimiento
<b>Pedagógica y Didáctica</b>					
<b>Social y Comunitaria</b>					
<b>Socioemocional y Bienestar</b>					
<b>Infraestructura y Materiales</b>					
<b>LTG y Recursos Didácticos</b>					

### TABLA DE SEGUIMIENTO DE AVANCES POR SESIÓN DE CTE ORDINARIA

Acción comprometida	Avance 1.er CTE ord.	Avance 2.do CTE ord.	Avance 3.er CTE ord.	Valoración final

*Este instrumento se resguarda en la escuela. Si alguna autoridad lo solicita, es únicamente con fines de acompañamiento pedagógico. Nunca será objeto de control administrativo, evaluación cuantitativa ni solicitud como requisito.*

# HORIZONTE DE TRANSFORMACIÓN: UNA TAREA URGENTE PARA EL MODELO EDUCATIVO NAYARITA

## **Más allá del ciclo: la tarea que no cierra en junio**

Cinco horas de reflexión colectiva son un punto de partida, no un punto de llegada. La sesión de junio de la secundaria tiene un doble horizonte: el que mira hacia atrás —lo que construimos, lo que evitamos, lo que aprendimos— y el que mira hacia adelante con una pregunta más exigente: ¿qué tipo de secundaria queremos ser para los adolescentes de Nayarit? ¿Qué modelo educativo estamos construyendo, decisión a decisión, en este territorio?

## **La vitalidad de la dimensión socioemocional en la secundaria nayarita**

La dimensión socioemocional y de bienestar no es un añadido amable al currículo de la secundaria: es su condición de posibilidad. Un adolescente que no se siente visto, que no experimenta la escuela como un lugar donde le importa a alguien, que enfrenta la evaluación como amenaza en lugar de retroalimentación, no aprenderá lo que el programa propone —no porque no pueda, sino porque el aprendizaje genuino requiere un estado de seguridad básica que la secundaria frecuentemente no garantiza. Y un colectivo docente que no procesa lo que vive en el aula, que no tiene espacios para nombrar su propio desgaste, no puede sostener ese estado de seguridad para sus estudiantes. El PMC que incluye el bienestar del colectivo docente no es un PMC "suave": es el PMC más riguroso que una secundaria puede producir.

## **La pedagogía de lo propio en la educación secundaria**

La pedagogía de lo propio en la secundaria es la decisión de que los adolescentes nayaritas aprendan desde lo que son y desde donde están. Que el Programa Analítico parta de los problemas reales de su territorio. Que los proyectos integradores articulen los campos formativos alrededor de preguntas que los jóvenes reconocen como propias —no como contenidos que "hay que ver". Que la evaluación retroalimente en lugar de sancionar. Que el colectivo docente sea tratado con el mismo cuidado que pide para sus estudiantes. La pedagogía de lo propio no es un método: es una apuesta política por una secundaria que no fabrica fracaso sino que produce saber situado en el territorio nayarita.

## **El modelo educativo nayarita se construye en cada decisión del colectivo de secundaria**

El modelo educativo nayarita no se agota en ningún documento oficial: se construye y fortalece permanentemente en la práctica educativa de las escuelas. Se construye en el CTE de secundaria donde el colectivo decide que el diagnóstico del PMC nombrará lo que sabe sobre sus estudiantes adolescentes —no solo la estadística de reprobación. Se construye en el acuerdo de abrir quince minutos de bienestar en cada CTE ordinario. Se construye en el proyecto integrador intercampos que articula la historia de la comunidad con la ecología del territorio y la expresión artística de los jóvenes. La pregunta que esta jornada de cinco horas deja abierta no es "¿cumplimos con el PMC?" sino: "¿Estamos construyendo, con cada decisión, la secundaria que los adolescentes de Nayarit merecen?"



*Nayarit*

NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

---

SERVICIOS DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA  
DEL ESTADO DE NAYARIT